n° 63
Juin • Juillet
Août 2020

Le billet du RAM

PETITE ENFANCE
RELAIS ASSISTANTES MATERNELLES ET PARENTS
LA COLLINE DE SABLE

EDITO

Bonjour,

Dans ce numéro post-confinement, vous trouverez les rubriques habituelles et d'autres, plus ou moins développées. Un grand ZOOM est fait sur les activités en extérieur, pour mettre à l'honneur la nature tout autour de nous.
Pour discuter de ce qui s'est passé durant les 3 mois écoulés, je vous propose une « réunion » en extérieur, si le temps le permet, d'ici à la fin du mois de juin. Les détails sont en page 2.
Quelques photos souvenirs des activités partagées depuis le mois de septembre dernier permettront de faire revivre les ateliers d'éveil annulés depuis mars ; et que nous retrouverons dès le mois de septembre si les conditions sanitaires et les règles applicables le permettent. Les bulletins d'inscription pour 2020/2021 sont joints à ce numéro.

Passez un excellent été,

Au plaisir de vous revoir,

Cordialement,

Sandrine Cashin
Responsable RAM

SOMMAIRE

A vos Agendas... 2
Rétrospective en images 2019-2020 3
Côté Pro 4 • 5
Le Coin Détente 6
Activités & Bricolages 7
Autour de Nous... 8

BOURSE AUX VÊTEMENTS

RÉTROSPECTIVE en images 2019-2020 (p.3)

ATELIER CULINAIRE

la colline de sable

A vos Agendas...

RÉUNION

entre assistantes maternelles

Mercredi 17 juin, 20 heures

à Munster • La Pépinière (4 rue F. Hartmann)

Pour échanger sur la période exceptionnelle que nous venons de vivre, nous vous proposons de nous retrouver dans les locaux de La Pépinière. Les règles sanitaires seront respectées (distanciation physique, gel hydro-alcoolique mis à disposition). Nous vous demandons de venir muni(e) d'un masque. Pour faciliter l'organisation de la soirée, merci de vous inscrire en contactant directement le Relais.

ATELIERS D'ÉVEIL 2020 / 2021

Nous projetons la reprise des ateliers d'éveil à la rentrée de septembre, si nous en avons l'autorisation. Eveil musical et éveil psychomoteur, atelier découvertes et BéBé Bouquine, vous trouverez les descriptifs des animations en pièce jointe, ainsi que les bulletins d'inscription.

ACTION SOCIALE

MISE EN PLACE DE L'AIDE SOCIALE « COVID-19 » POUR LES SALARIÉS DU PARTICULIER EMPLOYEUR ET ASSISTANTS MATERNELS

Afin d'accompagner les membres participants de ses institutions dont les revenus baisseraient en raison de la crise sanitaire COVID-19, l'IRCEM a mis en place « l'aide sociale COVID-19 ».
Cette aide a pour objectif de permettre aux Salariés du Particulier Employeur et Assistants Maternels de continuer à s'acquitter de leurs factures durant la période de confinement sur présentation de justificatifs (quittances de loyer, tableaux d'amortissement du crédit immobilier, factures d'électricité, de gaz…) et à hauteur de 300 euros. Un budget de 2 Millions d'euros est affecté à cette aide. Certains éléments de précision figurent dans la foire aux questions :
https://www.ircem.com/aide/votre-situation-action-sociale/
Contact IRCEM : 0980 980 990

QUID DES PROJETS DU RAM ?

Une soirée d'information sur la langue des signes animée par Virginie Bourdin, infirmière au multi-accueil de Munster, était prévue le 14 mai dernier. Elle devrait être reportée à l'automne, en fonction des conditions sanitaires et des règles applicables.

De même, nous faisons « comme si » la journée organisée en partenariat avec les RAM du Pays de Ribeauvillé, du Val d'Argent et de la Communauté de Communes de la Vallée de Kaysersberg, le samedi 3 octobre, allait avoir lieu. Pensez à mettre de côté des gants dépareillés en vue de fabriquer des marionnettes à doigts ! Nous déciderons le moment venu s'il est possible de maintenir cette rencontre.

BIENVENUE

Mme Maëlle NOUVEL,
nouvelle assistante maternelle
agréée à MUNSTER

ACTIVITÉS EN EXTÉRIEUR

Attention !

L'accès aux équipements extérieurs du multi-accueil de Munster durant l'été est suspendu cette année.

Rétrospective 2019-2020

ATELIER DÉCOUVERTES

KERMESSE

ÉVEIL MUSICAL

ATELIER DÉCOUVERTES

ÉVEIL PSYCHOMOTEUR

ÉVEIL PSYCHOMOTEUR

CHASSE AUX ŒUFS

BÉBÉ BOUQUINE

ÉVEIL MUSICAL

ROULER EN DRAISIENNE

La draisienne ne possédant ni pédalier ni transmission, c'est une sorte de vélo simplifié à l'extrême.

COMMENT L'ENFANT SE DÉPLACE SUR UNE DRAISIENNE ?

L'enfant va prendre appui sur ses pieds pour s'élancer. Il va poser successivement un pied puis l'autre au sol, en le ramenant de l'avant vers l'arrière, ce qui va progressivement donner de la vitesse à la draisienne. Une fois lancé, il suffit de lever les pieds ou bien de les grouper sous son corps afin de pouvoir profiter pleinement de la sensation de glisse.

QUEL EST L'INTÉRÊT D'UNE DRAISIENNE ?

Apprentissage de l'équilibre :

C'est le principal argument des parents qui optent pour une draisienne. L'enfant, sans s'en rendre compte, va rétablir l'équilibre avec le poids de son corps et de très légers mouvements du guidon.

Il pourra ainsi passer sans difficulté sur un vélo, après avoir acquis l'équilibre dès son plus jeune âge.

Développement des réflexes :

L'utilisation de la draisienne stimule l'enfant et l'incite à gérer en douceur le déplacement du poids de son corps d'une jambe à l'autre, et donc l'équilibre. C'est aussi l'occasion d'apprendre à gérer la direction, la vitesse et le passage de l'arrêt au mouvement ou l'inverse. L'enfant pourra aussi tester ses propres limites et prendre des risques tout à fait mesurés, afin de gagner en confiance au niveau de ses compétences physiques.

Stimulation de la coordination des membres :

Sur une draisienne, l'enfant pousse alternativement sur un pied puis sur l'autre ; il doit aussi gérer le transfert d'un appui à un autre et rattraper le déséquilibre. C'est donc une stimulation constante au niveau de la coordination de son corps.

Apprentissage de l'autonomie :

C'est aussi la première fois que l'enfant s'éloigne aussi rapidement de ses parents : cette prise de distance est une nouveauté pour son âge, lui qui avait l'habitude jusqu'ici de se déplacer à faible allure. Et pour les parents ? C'est aussi le moment de se préparer aux débuts de l'autonomie, qui se poursuit ensuite avec l'usage du vélo.

L'ENFANT ET LE MOUVEMENT

A quel âge un enfant peut-il faire de la draisienne ?

Au vu des étapes du développement de l'enfant (qui correspondent à un âge moyen), l'apprentissage de la draisienne est idéal à partir de 2 ans ou 2 ans ½ selon l'enfant. Certains auront besoin de plus de temps pour apprivoiser la notion de déséquilibre et savoir se ré-équilibrer.

LES DIFFÉRENTES ÉTAPES DE L'APPRENTISSAGE DE L'ÉQUILIBRE SUR UNE DRAISIENNE

Apprivoiser sa draisienne :

Il s'agit d'abord d'apprendre à la manipuler : savoir la tenir, orienter le guidon, la guider à pied.

Enfourcher sa draisienne :

Selon son âge, l'enfant aura besoin d'être soutenu pour enfourcher sa draisienne ou bien n'aura aucun mal à se mettre à califourchon dessus. S'il n'a jamais fait de draisienne, il sera peut-être désorienté de voir que celle-ci ne tient pas en équilibre toute seule, contrairement à un tricycle, par exemple.

Premiers pas sur deux roues :

L'envie est là : faire rouler son « premier vélo » ! Les premiers pas sont hésitants, l'enfant tente plusieurs solutions : un mouvement symétrique des jambes d'avant en arrière comme sur un porteur classique, puis naturellement, il commence à alterner le mouvement entre jambe gauche et jambe droite.

Acquisition de la vitesse :

Au bout de quelques heures, quelques jours, quelques semaines, et ce selon l'âge de l'enfant, la confiance grandit

Côté Pro

et il commence à s'élancer plus avant. La poussée sur les jambes est mieux maitrisée, plus forte et la draisienne tient en équilibre même si les pieds ne sont plus au sol. Les premières fois où l'enfant se rend compte de ce phénomène physique, c'est comme si c'était de la magie ! Et progressivement, il lève les pieds, joue avec les virages, les arrêts et redémarrages.
Si la draisienne possède un repose-pied, il posera ses pieds dessus à pleine vitesse et pourra ainsi utiliser pleinement son corps pour rattraper l'équilibre et slalomer entre les obstacles.

A toute allure :
Il convient de toujours rester à proximité d'un enfant à draisienne, et ce car la vitesse atteinte est plus importante qu'à pied (le parent court souvent à côté !) et en particulier dans les pentes ou les endroits dangereux (escaliers, route fréquentée, etc…).

Quelle vitesse sur une draisienne ?
Pour tenir en équilibre sur deux roues, il faut avoir un élan suffisant, ainsi, l'enfant va se rendre compte assez rapidement que dès qu'il se propulse avec ses jambes, il a la possibilité de soulever ses pieds du sol et de profiter de cette sensation de glisse que procure la draisienne.
Un enfant de 2ans 1/2 – 3 ans qui maitrise depuis plusieurs mois roule à environ 5 km/h (marche rapide) et peut sprinter à 8/10 km/h au plat ! En descente, cela dépend de la pente !

Apprentissage du freinage :
Le premier mode de freinage des enfants se fait avec les pieds bien à plat sur le sol. Les enfants passent tous par cette étape : spontanément, retrouver les appuis au sol rééquilibre le tout.
Plus tard, vers 2 ans 1/2 ou 3 ans, l'enfant commencera à utiliser le frein, si celui-ci est bien réglé à la taille de sa main et qu'il n'a pas de difficulté à le presser. Par-contre, l'apprentissage de la distance de freinage est un peu plus long et nécessite des expérimentations !

Apprentissage de la direction :
L'apprentissage de la direction se fait assez naturellement, avec les premières courbes prises par l'enfant.

Quelle norme UE pour une draisienne ?
Il est indispensable de s'assurer au moment de l'achat que la draisienne, classifiée comme un jouet, est bien en conformité avec la norme européenne EN71. Cette norme mise en place par l'Europe concerne les jouets importés ou fabriqués en Union européenne.

Quelles protections utiliser avec une draisienne ?
Le casque est absolument indispensable : dès les premiers tours de roue, ne serait-ce que pour que l'enfant ait le réflexe de s'équiper systématiquement avant d'utiliser son deux-roues : une fois ce réflexe acquis, c'est pour la vie ! Un pantalon est bien utile afin de bien protéger les genoux. Par contre, aucune autre protection (coudières ou genouillères) n'est indispensable sur une draisienne.

Quels sont les risques avec une draisienne ?
L'avantage, avec une draisienne, est qu'un enfant qui n'est pas encore capable de s'en servir (par manque de tonicité musculaire ou par appréhension), ne pourra la maintenir entre ses jambes. Ce n'est qu'une fois qu'il se sentira suffisamment en confiance et capable qu'il pourra manœuvrer le vélo. C'est ainsi que l'enfant progresse vraiment à son rythme.
Comme sur une trottinette ou un vélo, le risque principal est lié aux voitures. Il faut absolument s'assurer que l'enfant roule dans des lieux totalement sécurisés (piste cyclable, rues piétonnes, jardin public…). L'autre risque est la vitesse. Si l'enfant roule sur du plat ou sur une très légère pente, la draisienne ira à une vitesse faible. Par-contre, dans une pente avec une forte déclivité, la draisienne peut rapidement prendre de la vitesse sans que l'enfant puisse s'arrêter.

LA DRAISIENNE FACILITE TOUS LES DÉPLACEMENTS DE LA FAMILLE
Au quotidien, la draisienne se rend vite indispensable : dans certaines familles, elle remplace quasiment la poussette : l'enfant est heureux de pouvoir être actif et autonome. Il peut suivre ses parents ou sa nounou à leur vitesse (ce qui n'est pas le cas lorsqu'il marche à pied) et se fatigue moins rapidement.

Source : https://www.cyclable.com/avantages-draisienne/

Le Coin Détente

Jouer…

Voici trois jeux abordables par les joueurs en herbe sélectionnés par **la ludothèque Ludomino** de Munster **(4 rue Frédéric Hartmann, à côté de la gare)**.
Venez les emprunter ou jouer sur place !
(Conditions : cotisation annuelle de 5 € pour les assistantes maternelles en activité, à laquelle on ajoute 1 € par jeu emprunté pour une durée de 15 jours).
Contact : Caroline Dietrich au 03 89 77 94 54
ou ludomino@plvm.fr

TORTELIKI

Gagner le plus de cartes représentant les tortues. Pour cela, les cartes sont mélangées et déposées faces cachées sur la table. Les tortues sont chacune recouvertes d'une carapace de couleur.
Le premier joueur découvre 1 carte. Si les couleurs de la tortue et de sa carapace correspondent à une des 3 tortues présentes sur la table, le joueur gagne la carte. Il échange ensuite 2 ou 3 des carapaces des tortues sur la table. Si l'image de la carte ne correspond à aucune des tortues sur la table, le joueur la repose au même endroit face cachée. C'est au tour du joueur suivant.
Attention : pour gagner, il faut essayer de se rappeler les couleurs des cartes déjà découvertes !
De 2 à 4 joueurs • à partir de 3 ans.

KANG-A-ROO

Les cartes sont mélangées. 5 sont retirées du jeu. On distribue 5 cartes à chaque joueur. Les autres sont placées au milieu de la table, faces cachées à côté des kangourous.
Le premier joueur dépose une carte kangourou au centre et prend le kangourou correspondant. Il pioche immédiatement pour toujours avoir 5 cartes en main. Le joueur suivant dépose une carte et prend le kangourou correspondant au centre ou chez le joueur qui l'a. Celui-ci peut le défendre en posant tout de suite, s'il l'a, la carte de kangourou de la même couleur. Le joueur peut à nouveau poser une carte de cette couleur pour reprendre son kangourou ! C'est au joueur suivant de jouer.
Le jeu s'arrête dès qu'un joueur n'a plus de carte.
Qui a finalement réussi à conserver le plus de kangourous ?
De 3 à 6 joueurs • à partir de 4 ans.

TOUPIE VENTOUSE

Ces 3 grands spinners sont montés sur une ventouse qui permet de les fixer sur n'importe quelle surface lisse. On s'amuse à les faire tourner…
1 joueur • A partir de 12 mois.

Lire …

Sélection proposée par **Maïté FROMANT**
Référente animations jeunesse
Médiathèque de la Vallée de Munster
1 Cour de l'Abbaye
68140 MUNSTER
www.mediatheque-vallee-munster.fr

MES PETITES BÊTES
XAVIER DENEUX • MILAN EDITIONS

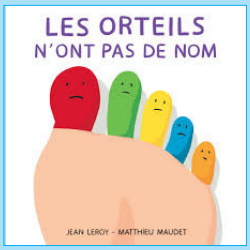
Mila et Simon sortent faire une promenade avec leur papa. Entre canetons, chevaux et vélo, les deux enfants redécouvrent les joies du printemps. En alliant l'utile à l'agréable, ce livre développe le sens de l'observation des petits et des grands où le but est de trouver, compter, repérer les différents objets présents dans l'image.

LA PETITE HISTOIRE DES JOURS DE LA SEMAINE
F. Langlois • Editions Nathan

Lundi… mardi… mercredi… Juju et chat comptent chaque jour. Ils attendent quelque chose mais quoi ? Une petite histoire pour s'initier au jardinage et aux jours de la semaine.

LES ORTEILS N'ONT PAS DE NOM
JEAN LEROY ET MATTHIEU MAUDET
L'ECOLE DES LOISIRS

Vous êtes-vous déjà demandé comment s'appelaient les orteils ? Personne ne connaît leur nom ! Heureusement, Jean Leroy et Matthieu Maudet nous donnent des pistes pour remédier à ce problème…



GOÛTERS ET APÉROS RIGOLOS

Avec un peu d'imagination et de fantaisie, voici de quoi rendre les goûters et les snacks encore plus alléchants !

PETIT OURS BRUN « POIRE »

Ingrédients :
- 1 poire brune
- 1 myrtille
- 2 « yeux » en sucre (ou 2 myrtilles)
- un couteau aiguisé

Si la poire a une queue, ôtez-là et coupez à environ 1,5 cm du haut. Le bout formera le museau de l'ourson. Mettez-le de côté.

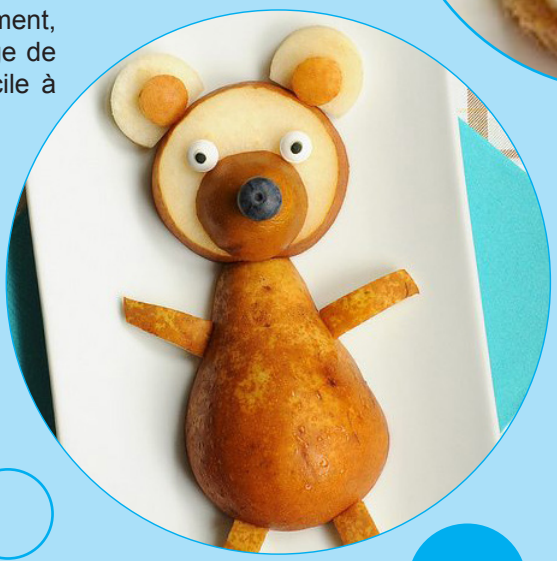
Ensuite, coupez le bas de la poire en une tranche d'environ 6-7 mm d'épaisseur. Posez la tranche sur une assiette, le côté clair au-dessus, cela formera la tête de l'ourson. Posez le museau au-dessus.

Tranchez un côté de la poire, en coupant juste avant le cœur de la poire. Cette longue pièce sera le corps de l'ourson. Placez ce morceau sur l'assiette, sous la tête.

Ôtez le cœur de la poire du morceau restant. Dans ce morceau, « fabriquez » 2 oreilles, 2 bras et 2 jambes. Découpez 2 cercles pour les oreilles, un grand et un petit, le premier posé côté clair et le second côté brun. Les bras et jambes sont de simples rectangles de poire, disposés côté brun au-dessus. Posez les oreilles, bras et jambes sur l'ourson.

Placez une myrtille au sommet du museau. Finalement, prenez 2 « yeux » en sucre et placez-les sur le visage de l'ourson. Voici un goûter délicieux et qui plus est facile à réaliser ! Les enfants adorent !

Source :
https://canadianfamily.ca/food/cute-and-healthy-snack-brown-pear-bear/



LES ENFANTS EN CONTACT AVEC LA NATURE SONT MOINS ANXIEUX, MOINS HYPERACTIFS ET DÉVELOPPENT L'EMPATHIE.

Quand il est en nature, l'enfant n'est plus le centre du monde. Il comprend qu'il fait partie de quelque chose de plus grand. Parce que ni la forêt ni la plage ne sont faits pour lui.

Une étude récemment publiée par l'Université de Hong Kong et l'Université d'Auckland en Nouvelle-Zélande a démontré que les enfants qui entretenaient un lien plus étroit avec le vivant étaient moins anxieux, moins hyperactifs et présentaient un comportement prosocial. Une autre étude menée l'an dernier par le Centre pour la recherche en épidémiologie environnementale de Barcelone sur 253 écoliers avait démontré, par des IRM et tests informatiques, que les capacités cognitives des enfants élevés près de la nature étaient supérieurs, ainsi que leur mémoire et leur capacité d'attention.

Outre le fait que vivre proche d'espaces verts est souvent associé à un air plus sain, donc moins d'exposition aux gaz nocifs pour la santé, le fait d'être régulièrement au contact du vivant développe de nombreuses capacités cognitives, émotionnelles et sensorielles. Que l'on soit près d'un marécage, dans les montagnes, près d'une plage, d'une forêt, la nature éveille des sens que nos modes de vie contemporains laissent en jachère : l'ouïe, quand il s'agit de guetter les chants d'oiseau ou d'un écureuil, l'odorat, l'odeur du sel, des feuilles humides, des champignons, le toucher, par les mains et par les pieds qui apprennent à arpenter un terrain de sable, de cailloux ou de terre, et une autre forme de vision qui nous apprend à scruter les horizons ou les lisières, à tenter de distinguer des animaux malgré leur camouflage. Pour un enfant, l'exploration de ces sens est décuplée.

Quand il est en nature, l'enfant n'est plus le centre du monde. Il comprend qu'il fait partie de quelque chose de plus grand. Parce que ni la forêt ni la plage ne sont faits pour lui. Ils l'accueillent, et il s'y fait une place, en étant attentif aux autres habitants, à ses propres limites et à la force des éléments. Il apprend à faire silence s'il guette des animaux, à adapter son comportement dans un environnement où il n'est pas seul. La nature n'étant pas un film ni un jeu vidéo, on ne peut prévoir les rencontres, et le sentiment de joie et d'émerveillement à la découverte d'un chevreuil, d'une coccinelle ou d'une étoile de mer, est forcément décuplé.

À condition, bien sûr, de savoir être présent à la nature. Il suffit de vivre près d'un site naturel touristique pour savoir qu'une forêt, une grotte ou une plage peuvent tout à fait être considérés comme des biens de consommation par bien des touristes, adultes comme enfants. Combien connaissent les graffitis sur les parois des falaises, les papiers toilettes laissés dans la forêt, les lumières des flash qui abîment les parois des grottes ? La nature nous fait du bien, à condition que nous sachions la respecter. Faire silence dans une forêt pour ne pas déranger ses habitants que nous venons troubler, apprécier l'obscurité d'une grotte, ne pas marcher en dehors des sentiers quand les sols sont menacés d'érosion, ne pas nourrir les animaux que nous trouvons mignons, apprécier une fleur sans la cueillir, cueillir des fruits sans dévaliser les buissons.

Sans doute on peut trouver bien étrange de faire des études pour démontrer que le contact avec le vivant est essentiel dans le développement des enfants. Pour bien des peuples, c'est une évidence. Avons-nous à ce point perdu ce sens premier d'être présent à ce qui nous entoure ? Où que nous soyons, nous pouvons cultiver cette capacité d'étonnement, d'attention, d'écoute, face à ce qui nous entoure. Un arbre seul au milieu d'un carré de bitume peut nous faire du bien et nous apprendre bien des choses.

Source :
https://lareleveetlapeste.fr/les-enfants-en-contact-avec-la-nature-sont-moins-anxieux-moins-hyperactifs-et-developpent-lempathie/?fbclid=IwAR3TNso_I9fOZsuTrg5QXuxk0uM9QveEhCP4-CE7sYbCtGdvhCn3nyXwcXg

2 février 2019 • Sarah Roubato

Relais Assistantes Maternelles et Parents de la Vallée de Munster
« La Colline de Sable »
1 Sandbuckel • 68140 Munster
Tél. : 03 89 77 92 35 • Fax : 03 89 77 91 22
E-mail : ram-munster@wanadoo.fr

PERMANENCES : Mardi : 14 h - 18 h / Mercredi : 10 h - 12 h
Vendredi : 13h30 - 15h30 et sur rendez-vous

Le Relais est un service financé par :

Rédaction : Sandrine Cashin • **Infographie :** Christelle Dick
Impression : par nos soins • Imprimé en 150 exemplaires

Reproductions effectuées par l'Association Gestion Petite Enfance de la Vallée de Munster avec l'autorisation du CFC (20, rue des Grands Augustins – 75006 PARIS). Les articles reproduits dans le présent panorama de presse sont des œuvres protégées et ne peuvent à nouveau être reproduites sans l'autorisation du CFC.